

**Компонент ОПОП**

44.04.01 Педагогическое образование,  
Управление проектной деятельностью  
обучающихся

наименование ОПОП

Б1.В.06

шифр дисциплины

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Дисциплины  
(модуля)**

Современные образовательные технологии

Разработчик:

Левитес Д.Г.

ФИО

профессор кафедры педагогики

должность

д-р пед. наук, профессор

ученая степень, звание

Утверждено на заседании кафедры  
педагогики

наименование кафедры

протокол № 7 от 27.02.2025 г.

Заведующий кафедрой педагогики

Кохичко

подпись

Кохичко А. Н.

ФИО

**1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях различных типов	ИД-1 <sub>ПК-1</sub> Знает теорию проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях различных типов ИД-2 <sub>ПК-1</sub> Умеет осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях различных типов ИД-3 <sub>ПК-1</sub> Владеет интегративной способностью осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях	содержание понятия «проблемная ситуация» и этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; структуру и логику педагогической деятельности, особенности рефлексии педагогической деятельности; нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-	находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски; применять рефлексивные	навыками грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки; предлагать стратегию действий; определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации; формулирования цели собственной деятельности,	Практические работы, тестирование, выполнение доклада, подготовка презентации, решение кейс-заданий	Решение тестов Регламентированная дискуссия

	различных типов	<p>педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики; перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные</p>	<p>методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), самоорганизации и саморазвития используемых для решения задач; применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов</p>	<p>определения пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов; использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности; нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками</p>		
--	-----------------	--	--	--	--	--

		<p>е обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры</p>	<p>реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению</p>	<p>образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; принципами разработки программных материалов педагога (рабочих программ учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; проводит уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах); проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных</p>		
--	--	---	---	---	--	--

			адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовывать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании	классах (группах)		
--	--	--	--	-------------------	--	--

## 2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
<b>Наличие умение</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
<b>Характеристика сформированности компетенций</b>	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачётное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону.	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачётное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачётное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачётное количество баллов согласно установленному диапазону

### 3. Критерии и шкалы оценивания

#### 3.1. Выполнение заданий на понимание терминов

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-100
Количество баллов за решенный тест	0	1	2

#### 3.2. Подготовка презентаций

Структура презентации	Максимальное количество баллов
<b>Содержание</b>	
Сформулирована цель работы	0,5
Понятны задачи и ход работы	0,5
Информация изложена полно и четко	0,5
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,5
Сделаны выводы	0,5
<b>Оформление презентации</b>	
Единый стиль оформления	0,5
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,5
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,5
Ключевые слова в тексте выделены	0,5
<b>Эффект презентации</b>	
Общее впечатление от просмотра презентации	0,5
<b>Мах количество баллов</b>	<b>5</b>

#### 4.3. Подготовка докладов

Баллы	Характеристики ответа студента
<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями</li> </ul>
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий</li> </ul>
<b>0,5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий</li> </ul>
<b>0</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет понятийным аппаратом</li> </ul>
--	--

### 3.4. Решение задач

10 баллов выставляется, если студент решил все рекомендованные задачи, правильно изложил все варианты их решения, аргументировав их, с обязательной ссылкой на соответствующие нормативы (если по содержанию это необходимо).

8 балла выставляется, если студент решил не менее 85% рекомендованных задач, правильно изложил все варианты решения, аргументировав их, с обязательной ссылкой на соответствующие нормативы (если по содержанию это необходимо).

6 балла выставляется, если студент решил не менее 65% рекомендованных задач, правильно изложил все варианты их решения, аргументировав их, с обязательной ссылкой на соответствующие нормативы (если по содержанию это необходимо).

4 баллов - если студент выполнил менее 50% задания, и/или неверно указал варианты решения.

### 3.5. Работа на практических занятиях

Баллы	Характеристики ответа студента
<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями</li> </ul>
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий</li> </ul>
<b>0,5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий</li> </ul>
<b>0</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет понятийным аппаратом</li> </ul>

**4. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

#### **4.1. Типовое тестовое задание**

Не предусмотрено ввиду отсутствия в настоящее время формализованного знания по данной дисциплине

#### **4.2. Типовое задание на понимание терминов**

Составить мини-гlossарий на основе работы с печатной справочной литературой и электронными информационными источниками, включающий в себя определение следующих понятий: образовательная технология, технология обучения, педагогическая технология, диагностичное целеполагание, критерии технологичности образовательного процесса.

#### **4.4. Примерные темы докладов**

1. Взлет и трагедия В.Ф.Шаталова
2. А.Ривин (забытое имя)
3. Е. Ильин: от литературоведения к человековедению

#### **4.5. Типовое задание на решение ситуационных задач**

##### **Проектирование авторского учебного занятия на основе технологического подхода**

Задание. Разработать учебные материалы для реализации авторского учебного занятия в технологии:

- а) Педагогическая мастерская
- б) Обучение как исследование
- в) Проектное обучение.
- г) Продукт деятельности обучающихся – технологическая карта урока.

#### **4.6. Вопросы к экзамену**

1. Национальный проект «Образование»
2. Технологический подход в образовании: история вопроса
3. Основные понятия технологического подхода в образовании
4. Классификации образовательных технологий
5. Связь понятие «педагогическая технология» с другими педагогическими категориями.
6. Критерии технологичности педагогического процесса
7. Педагогические парадигмы как методологические основания проектирования образовательных технологий
8. Концепция диагностичного целеполагания
9. Концепции и теории обучения как основания педагогических технологий (три на выбор экзаменуемого)
10. Концепция формирования ключевых компетентностей учеников.
11. Предметно-ориентированные технологии обучения (две на выбор)
12. Метапредметно-ориентированные технологии обучения (две на выбор экзаменуемого)
13. Мир образования как система систем (дихотомический подход)
14. Ценностно-ориентированные технологии обучения (две на выбор экзаменуемого)
15. Технология проектного обучения

16. Технология педагогических мастерских
17. Технология развития критического мышления
18. Технология обучения как исследования
19. Технология проблемного обучения
20. Мозговой штурм и анализ ситуаций
21. ТРИЗ-технология
22. Концепция дистанционного образования.

**5.Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования**

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*.

**Комплект заданий диагностической работы**

<b>Код и наименование компетенции</b>	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
1	Когда Генеральной ассамблей ООН была принята резолюция «Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года»? А) 16 декабря 2016 г.; Б) 19 июня 2018 г.; В) 25 октября 2015 г.; Г) 06 апреля 2014 г.
2	Каким понятием описываются глобальные тенденции, действующие практически во всех сферах человеческой деятельности и оказывающие непосредственное влияние на сферу образования? Ответ: _____
3	Что из следующего НЕ относится к «гибким навыкам» (soft skills)? А) обучаемость и открытость всему новому; Б) коммуникативные навыки; В) навыки работы с информацией («информационная гигиена» в том числе); Г) всё из перечисленного относится.
4	Возможные тенденции и установки, которые могут быть с выгодой использованы для развития систем образования и их вывода на оптимальные сценарии, характеризуются понятием... Ответ: _____
5	Что из этого НЕ относится к последствиям цифрового слабоумия? А) подверженность психологическим манипуляциям; Б) высокий уровень концентрации внимания; В) асоциальное поведение или социальная изоляция; Г) замкнутость на примитивных, не несущих образовательной и воспитательной

	нагрузки виртуальных игровых мирах.
6.	У людей, учившихся ряд лет в школе, но не освоивших или утративших навыки беглого чтения и элементарного грамотного письма, которые не могут разобраться в инструкциях, излагающих, например, правила безопасности на производстве, наблюдается... Ответ: _____
7.	Системы образования не могут бесконечно удовлетворять постоянно растущий спрос. Им необходимо одновременно гарантировать одинаковые шансы на получение образования для всех, уважать разнообразие вкусов и культур, а также отвечать всем другим видам требований. Перед лицом таких возрастающих потребностей часто отмечается _____ имеющихся ресурсов
8	Данное понятие характеризуется установлением единых требований к результатам образовательной деятельности в однотипных образовательных организациях, не исключающее многообразия способов их достижения. Ответ: _____
9.	Одно из основных отличий _____ формы организации образовательного процесса от традиционной заключается в этических или ценностных ориентациях ее участников
10	Как называется онлайн-обучающая среда, базирующаяся на Интернете с доступом к ней через портал или специальное программное обеспечение? Ответ: _____
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
1	_____ образования предполагает, что центром образования становится Человек с его индивидуальными возможностями и способностями, что приводит к необходимости создания условий, которые позволили бы учитывать в образовании интересы и особенности личности
2	Этим термином называется программный продукт или сайт, используемый для планирования, осуществления и оценки конкретного учебного процесса Ответ: _____
3	_____ - это привнесение в образовательный процесс элементов игры
4	Как называется метод обучения, обратный традиционному, когда чтение лекций и изучение предмета происходит самостоятельно дома, а домашнее задание выполняется в реальном классе? Ответ: _____
5	К глобализации образования как перспективному системному драйверу относится А) инновационные схемы организации практических и лабораторных занятий; Б) внедрение интернет-технологий и интерактивных методов обучения; В) студенческие обмены и международные конференции; Г) все перечисленное
6	_____ - это онлайн-семинары, веб-конференции, онлайн-встречи, уроки или презентации через Интернет
7	Переход к _____ методам обучения предполагает включение в образовательный процесс таких элементов, как проблемность, научный поиск, самостоятельная деятельность учащихся, отказ от строгого регламента контроля за учебно-воспитательным процессом в пользу всестороннего творческого развития личности
8	В каком году был запущен Болонский процесс? А) 1984 г.; Б) 1987 г.; В) 1999 г.; Г) 1996 г.

9	_____ образования XXI века включают в себя инициативность и нацеленность на приобретение новых компетенций; готовность и способность к технологическим, организационным, социальным инновациям; сотрудничество и взаимная ответственность; креативность; критическое мышление; высокая социальная активность и компетентность в осуществлении социальных взаимодействий; информационная грамотность.
10	Как называется ситуация, при которой по каким-либо причинам (социальная среда, удаленный населенный пункт, низкий достаток родителей, индивидуальные психические особенности) человек не может осваивать цифровые компетенции в полном объеме и автоматически объявляется «неконкурентоспособным»? Ответ: _____
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
1	При _____ обучении преподаватель и обучающийся одновременно входят в виртуальный класс
2.	Современный мир глобализуется, а значит, постоянно усложняется, и это приводит к... А) росту неопределенности, снижению предсказуемости, прогнозируемости и управляемости всех социальных процессов; Б) закрытию образовательных учреждений в пользу онлайн обучения; В) увеличению количества функционально неграмотных людей; Г) увеличению уровня образованности населения.
3	_____ школьного образования – то становление и развитие личности в её индивидуальности, уникальности, неповторимости
4	К угрозам и рискам глобализации образования относится А) экспорт западных ценностей (трансгуманизм); Б) содержание гуманитарного образование; В) суверенитет и безопасность страны; Г) все перечисленное.
5	Суть обучения по системе _____ состоит в том, что для каждого ученика создается уникальная программа обучения, состоящая из курсов и предметов, к которым у ученика есть интерес и талант
6	Первый Открытый университет был открыт в _____ году
7.	Какие педагогические практики опирались на семейный опыт, традиции и влияние семьи, а также на наличие братьев и сестер, бабушек и дедушек? Ответ: _____
8.	Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех является одной из _____ устойчивого развития ООН
9	Как называется комбинированный показатель Программы развития Организации Объединённых Наций (ПРООН), рассчитываемый как индекс грамотности взрослого населения (2/3 веса) и индекс совокупной доли учащихся, получающих образование. (1/3 веса)? Ответ: _____
10	_____ - это обучающие курсы с массовым интерактивным участием, применением технологий электронного обучения и открытым доступом через Интернет